

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Подоляк А.Н.
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по ВР
Тюрина Т.А..
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Гаммершмидт Д. А
Приказ № 266-О
от «31» 08 2023г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мир удивительных слов»
Класс 4а
Всего часов 34
Количество часов в неделю 1

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; АООП образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа данного курса позволит показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. В процессе его освоения происходит развитие всех компонентов речевой деятельности, осуществляется профилактика нарушений чтения и письма.

Важно научить младшего школьника ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться.

Основная цель данной программы: совершенствования языковой компетенции обучающихся.

Задачи:

- Создание условий для формирования языковой компетенции обучающихся.
- Совершенствования у обучающихся. основных видов речевой деятельности.
- Развитие у обучающихся умение содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои мысли.
- Обогащение словарного запаса у обучающихся.
- Активизация и закрепление программного материала, создавая для этого новые ситуации общения.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Мир удивительных слов» в 4 классе рассчитано 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- освоение представлений о системе и структуре русского языка: лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- выяснять конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.), давать краткие и распространённые ответы, требующие сравнения предметов;

- умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков и т.д.;

- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков – символов, условных знаков, при подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- умение моделировать различные явления природы (смене дня и ночи, смена времён года).

Регулятивные УУД:

- умение понимать и принимать учебную задачу, сформированную совместно с учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам /неуспехам;
- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- умение контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- умение формулировать ответы на вопросы;
- умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- умение высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- умение употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и другие;

- умение понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 - умение готовить небольшое сообщение, проектные задания с помощью взрослых;
 - умение составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Содержание программы

Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях.

Упражнения в произношении отдельных звуков в словах и предложениях в определенном темпе с различной интонацией. Составление словосочетаний, предложений, текстов с помощью учителя.

Наблюдение над особенностями устной народной речи.

Написание предложений, небольших текстов, составление записки, письма.

Сочинение рифмованных строк, стихотворений.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока
	План	Факт	
1.	06.09		Для чего нужна речь.
2.	13.09		Как тебя зовут. Наши фамилии.
3.	20.09		В мире безмолвия и неведомых звуков
4.	27.09		Волшебница речь.
5.	04.10		К тайнам волшебных слов
6.	11.10		Устная речь или письменная
7.	18.10		Не говорим и не пишем.
8.	25.10		Какой окраски ваш голос. Медленно и быстро.
9.	08.11		Кто быстрее? Знакомство со скороговоркой.
10.	15.11		Шарады и логогрифы
11.	22.11		Помощники устного слова.
12.	28.11		Тихо и громко.
13.	06.12		Загадаю я загадку.
14.	13.12		Работа с пословицами.
15.	20.12		Сказки.
16.	27.12		Сколько слов вы знаете?
17.	10.01		Чудесные превращения слов.
18.	17.01		Когда ь пишется, а когда не пишется?
19.	24.01		Следопыты.
20.	31.01		Тематические группы слов.
21.	07.02		Буквы старые и новые.
22.	14.02		Буквы старые и новые.
23.	21.02		Знакомые незнакомцы.
24.	28.02		Об одном и том же по-разному
25.	06.03		Вы и ваш собеседник.
26.	13.03		Весело и грустно.

27.	20.03		Что вы знаете о пересказе?
28.	03.04		Учитесь пересказывать кратко.
29.	10.04		Подбери словечко
30.	17.04		Словосочетание и предложение.
31.	24.04		Фразеологизмы.
32.	08.05		Наблюдение над словами
33.	15.05		Королевство ошибок
34.	22.05		Вежливые слова.