

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании
школьного
методического
объединения
руководитель ШМО
Подольяк А. Н.
Протокол №1 от
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель
директора школы по ВР
Тюрина Т.А.
«31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Гаммершмидт Д. А.
Приказ № 266-О от
«31» августа 2023г

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Мы и мир вокруг нас»

Класс 2б-3б

Всего часов 34

Количество часов в неделю 1

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы и мир вокруг нас» для занятий с обучающимися 3а класса во второй половине дня составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и АООП образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 и вариант 7.2

Актуальность данной программы в системе обучения детей с задержкой психического развития состоит в том, что в процессе ее освоения происходит интенсивное накопление знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у обучающихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. И позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Цель занятий: формирование у обучающихся знаний об окружающем мире и накопление социального опыта

Задачи

- научить обучающихся использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни;
- обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- развить природные задатки и способности обучающихся;
- воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Содержание программы

Я и моя Родина (7ч)

- *Знакомство с многообразием имен.* Значения имен. История моего имени. Работа со справочными материалами.
- *Село, в котором я живу.* Учреждения и организации села. Названия улиц. Мой адрес. Моя семья. Традиции семьи.
- *Моя школа.* Адрес школы. Школьные традиции.
- *Моя страна.* Столица России. Города нашей страны. Праздники. Практическая работа «Символы России». Россия-многонациональная страна. Практическая работа «Национальные костюмы».
- *Мой край.* Оформление рисунков.
- *Разнообразие профессий.* Что такое профессия? Рассказывание о профессиях родителей и родственников. Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии.

Мир растений. (14ч)

- *Деревья, кустарники, травы.* Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травы. Роль растений в жизни людей и животных. Правила поведения в лесу,

оформление плаката. Коллективная работа. Познавательная игра «Деревья-наши друзья». Полевые растения.

- *Лекарственные растения.* Места произрастания лекарственных растений. Травники.
- *Комнатные растения. Теоретическая часть.* Путешествие на родину комнатных растений. Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Ознакомление с названиями комнатных растений. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев. Что растет на клумбах.
- *Необычные растения.* Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники. Редкие растения. Охрана растений. Использование человеком.
- *Грибы.* Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. *Практическая работа.* Игра «Съедобный – несъедобный». Составление презентации «Грибы». Викторина. «Знаешь ли ты растения?»
- *Овощи.* Что растет у нас на грядках. Парад овощей.
- *Растения сада.* Фрукты, ягоды. Коллективная работа «Во саду ли, в огороде...»

Мир животных. (10ч)

- *Домашние животные.* Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. *Практическая работа.* Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».
- *Дикие животные.* Условия жизни и выживания. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных. *Практическая работа.* Оформление альбома «Эти удивительные животные»
- *Загадочный мир пернатых.* Птицы их красота и разнообразие. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, зимующие. Охрана птиц. *Практическая работа.* Оформление альбома «Эти удивительные животные»
- *Земноводные.* Особенности строения земноводных. Приспособленность к условиям обитания. Польза и вред земноводных. Животные, занесенные в Красную книгу. *Практическая работа.* Оформление альбома «Эти удивительные животные»
- *Пестрый мир насекомых.* Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых. Игра «Пестрый мир насекомых»
- *Рыбы.* Путешествие в подводное царство. Рыбы их красота и разнообразие. Особенности строения рыб.

Временные представления. (2ч)

- *Дни недели.* Ориентация в днях недели. *Практическая работа:* составление памятки.
- *Времена года.* Ориентация во временах года. *Практическая работа:* составление памятки.

Выставка работ. (1ч) Что мы сделали за год.

Место коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса отводится 1 час в неделю, 34 часов в год

Планируемые результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности «Мы и мир вокруг нас»

Предметные результаты:

- формирование системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- развитие умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- развитие коммуникативных и информационных умений;
- овладение системой знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты:

- Формирование готовности и способности к саморазвитию;
- Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков экологической культуры; ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование осознания ответственности человека за общее благополучие; осознания своей этнической принадлежности; устойчивого следование в поведении социальным нормам;
- развитие этических чувств: доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения взрослого по исправлению допущенных ошибок;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
- **Коммуникативные УУД:**
- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Я и моя Родина	7
2	Мир растений	14
3	Мир животных	10
4	Временные представления	2
5	Выставка работ	1
Общее количество часов		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
Я и моя Родина			
1	05.09		Мое имя. История происхождения имен
2	12.09		Село, в котором я живу. Мой адрес
3	19.09		Моя школа
4	26.09		Моя страна. Оформление работы «Символы России»
5	03.10		Россия-многонациональная страна. Оформление работы «Национальные костюмы»
6	10.10		Мой край. Оформление рисунков
7	17.10		Разнообразие профессий. Профессии моих родных. Представление о будущей профессии
Мир растений			
8	24.10		Мы дружим с природой
9	07.11		Правила поведения в лесу. Оформление плаката
10	14.11		Редкие растения
11	21.11		Разнообразие деревьев, кустарников, трав
12	28.11		Познавательная игра «Деревья – наши друзья»
13	05.12		Яркий мир цветов. Что растет на клумбах
14	12.12		Комнатные растения. Практическая работа по уходу за комнатными растениями
15	19.12		За грибами в лес пойдем. Оформление работы «съедобные- несъедобные грибы»
16	26.12		Полевые растения
17	09.01		Что растет у нас на грядках. Парад овощей
18	16.01		Растения сада: фрукты, ягоды
19	23.01		«Во саду ли, в огороде...» Оформление коллективной работы
20	30.01		Зеленая аптека. Лекарственные растения
21	06.02		Викторина «Знаешь ли ты растения?»
Мир животных			
22	13.02		Мы в ответе за тех, кого приручили. Домашние животные
23	20.02		Кто живет в лесу. Дикие животные
24	27.02		Животные, занесенные в Красную книгу
25	05.03		Викторина «Угадай животное»
26	12.03		Загадочный мир пернатых
27	19.03		Оформление работы о птицах

28	02.04		Земноводные
29	09.04		Пестрый мир насекомых
30	16.04		Путешествие в Подводное царство. Рисуем подводный мир
31	23.04		Викторина «Знатоки природы»
Временные представления			
32	07.05		Дни недели. Составление памяток
33	14.05		Времена года. Составление памяток
34	21.05		Выставка работ. Что мы сделали за год

Использование методических пособий

Литература:

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми ЗПР. Изд-во Мозаика-Синтез.2011
2. Звездина, Г.П. Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2018.
3. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007.
4. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018
5. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь, 2007. - 296с.

Электронные пособия:

- наглядно-дидактический материал;
- презентации.

Печатные пособия:

- альбомы с демонстрационным материалом.
 - фотографии и репродукции картин
- Раздаточный материал: тесты