

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Подоляк А.Н.
Протокол № 1 от
«31» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по ВР
Тюрина Т.А.
«31» августа 2023г

«Утверждаю»
Директор школы
Гаммершмидт Д.А.
Приказ № 266-0 от
«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Размышляем, играем, творим»**

Класс – комплект 1-4
Всего часов 34
Количество часов в неделю 1

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы «Этика: азбука добра» для начальной школы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой. и реализуется для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеет коррекционно-развивающую направленность.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Задачи программы:

- развитие творческих способностей и воображения обучающихся;
- развитие познавательных процессов, мыслительных операций, мелкой моторики обучающихся;
- формирование учебных действий обучающихся;
- формирование интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Данная программа направлена на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности обучающихся. При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям, индивидуальности детей, своеобразие их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Учитываются возрастные черты мышления ученика. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Агинская СОШ № 1», программа внеурочной деятельности «Размышляем, играем, творим» в 1-4 классе рассчитан на 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные базовые учебные действия внеурочной деятельности:

Личностные учебные действия

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты:

- функции восприятия: зрительный гнозис, пространственную ориентировку, зрительно-моторную координацию;
- слухоречевая, зрительная, смысловая память;
- свойства внимания: устойчивость, концентрацию, переключение, распределение;
- мыслительные операции: абстрагирование, обобщение, классификацию, анализ и синтез;
- творческие способности и воображение;
- интересы, склонности, способности обучающихся к различным видам деятельности.

Система занятий по программе «Размышляем, играем, творим» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

Развивающий аспект

- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание межличностных отношений;

Тематическое планирование внеурочной деятельности

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры.	1	0,5	0,5
2.	Знаете ли вы себя.	Ответы на вопросы о строении человеческого тела. Практическое задание: показать на себе спрашиваемые части тела.	1	0,5	0,5
3-4.	Игры с фигурами Дьенеша.	Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения предметов.	2	1	1
5.	Рисунок на асфальте	Развитие воображения	1	+	1
6.	Подвижные игры	Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстроты и ловкости	1	+	1
7.	Скороговорки	Совершенствование звуковой стороны речи. Развитие интереса к правильной речи. Улучшение дикции.	1	+	1
8.	Сказки	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.	1	0,5	0,5
9.	Объединение предметов по признакам.	Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку.	1	0,5	0,5
10.	А ну – ка собери.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	+	1
11.	Подбери картинки. Составь пары.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	+	1
12.	Лото	Игра на развитие внимания	1	+	1
13.	Домино.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	+	1
14.	Логический поезд.	Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд»	1	0,5	0,5

15.	Логические задачи.	Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: придумать задачу.	1	0,5	0,5
16.	Пальчиковые игры	Развитие мелкой моторики.	1	+	1
17.	Раскрась по образцу	Развитие внимания, воображения	1	+	1
18.	Конструктор	Развитие внимания, мышления, воображения	1	+	1
19.	Пазлы	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления	1	+	1
20.	Продолжи логический ряд.	Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд	1	+	1
21.	Назови одним словом.	Объединение предметов по признаку и его название.	1	+	1
22.	Найди общий признак. Загадочный ряд.	Проанализировать данные предметы и назвать признак. Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов.	1	+	1
23.	Догадайся и дорисуй.	Найти правило по которому объединены предметы и нарисовать недостающий предмет. Подготовительная работа с матрицами Равена.	1	+	1
24.	Что лишнее и почему?	Найти правило по которому объединены предметы и найти лишний предмет.	1	+	1
25.	Найди логическую пару.	Найти логическую связь между предметами. Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару.	1	+	1
26.	Что сначала, что потом?	Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.	1	+	1
27.	Шумящие коробочки.	Посредством слуха определить, какой предмет в коробочке.	1	+	1
28.	Поиск по признакам. Раздели по группам.	По данному признаку, продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры.	1	+	1
29.	В мире животных.	Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в воде, в воздухе.	1	+	1
30.	Так бывает или нет?	Игра.	1	1	+
31.	Загадки.	Назвать предмет по его признакам. Исследовательская	1	1	+

		работа. (Виды загадок, формы, назначения и т.д.)			
32.	Настольные игры.	Развитие внимания, мышления, памяти. Умение работать в группах	1	+	1
33.	Назови одним словом. Лишнее слово. Подведение итогов.	Назвать предмет по его признакам. Практическая работа: из предложенных предметов найти лишнее и объяснить почему. Подвести итоги года.	1	+	1

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1	0,5	0,5
2-3.	Матрицы Равена	Развивать умение последовательного рассуждения.	2	+	2
4.	Скороговорки	Совершенствование звуковой стороны речи. Развитие интереса к правильной речи. Улучшение дикции.	1	+	1
5.	Игры на листе бумаги	«Крестики-нолики», «Морской бой»	1	+	1
6.	Подвижные игры	Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстроты и ловкости	1	+	1
7.	Конструктор	Развитие внимания, мышления, воображения	1	+	1
8.	Игры с пуговицами	Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики	1	+	1
9.	Игры со спичками	Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики	1	+	1
10.	Лото	Игра на развития внимания	1	+	1
11.	Домино	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	+	1
12.	Поделки из крупы	Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики	1	+	1
13.	Лепим из пластилина	Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики.	1	+	1
14.	Ребусы, головоломки	Развитие внимания, логического мышления, памяти	1	+	1
15.	Пальчиковые игры	Развитие мелкой моторики	1	+	1

16.	Сказки	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.	1	0,5	0,5
17.	Стихи	Развитие памяти. Определить смысл стихотворения. Сочинить рифмы, стихотворение	1	0,5	0,5
18.	Раскрась по образцу	Развитие внимания, воображения	1	+	1
19.	Лабиринты	Развитие внимание, памяти, мышления	1	+	1
20.	Цепочки.	Творческая работа: составление цепочек вида: мел-доска-учитель-школа и т.д.	1	0,5	0,5
21.	Пазлы	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления	1	+	1
22-23.	Анаграммы.	Составить новое слово, поменяв буквы местами. Творческая работа: придумать анаграмму.	2	+	2
24-25.	Числовые тесты	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Пропущенные числа. Магические треугольники и квадраты. Проектная работа: составить свой числовой тест.	2	+	2
26-27.	Числовые ребусы.	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Творческая работа: составить числовой ребус.	2	1	1
28-29.	Настольные игры	Развитие внимания, мышления, памяти. Умение работать в группах	2	+	2
30.	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	Карточки (учитель-ученик, директор»	1	+	1
31-32.	Логические задачи	Решение логических задач, задачи на смекалку.	2	+	2
33.	Выпуск стенгазеты.	Самостоятельная работа.	1		1
34.	Итоговое занятие. Тест достижений.	Понравился ли курс занятий? Что бы вы хотели изучить, узнать в новом учебном году?	1	1	+

Список литературы:

1. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Молчанов Л.П. «Головоломки», Москва, «Наука», главная редакция физико-математической литературы, 1990 .
3. Труднев В.П. «Внеклассная работа в начальной школе». – Москва, «Просвещение», 1975 .
4. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
5. Кардемский Б.А. «Математическая смекалка. Государственное издательство физико-математической литературы. Москва, 1959 .
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
7. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
9. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
10. Шаехова Р.К. Ступеньки к творчеству. Казань, 2000
11. Григорьева Г.И. Логика в начальной школе. Волгоград 2002
12. Шаехова Р.К. Играя – размышляем. Казань, 2004
13. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников. Москва «Владос» 1999
14. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для учителей. Ярославль, 1998
15. Рудик Г.А. Развивающая педагогика. Ижевск, 1997
16. Немов Р.С. Психология. Москва «Владос» , 2001
17. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
18. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1978.
19. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
20. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
21. Нешков К.И., Пышкало А.М. Математика в начальных классах. Часть 1/ под редакцией А. И. Маркушевича. – М.: Просвещение, 1968.
22. Никитин Б.П. «Развивающие игры». – М.: Педагогика, 1981.
23. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
24. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера. Саратов: «Лицей», 2002
25. Издательство «Розовый слон»: «Развиваем восприятие», «Развиваем творческие способности», «Развиваем память»
26. Зверев А.Т. Экологические игры. Москва «Дом педагогики», 1998

