

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
школьного  
методического  
объединения  
руководитель ШМО  
Подоляк А. Н.  
Протокол №1 от  
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель  
директора школы по ВР  
Тюрина Т.А.  
«31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
Гаммершмидт Д. А.  
Приказ № 266-О от  
«31» августа 2023г

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Ступеньки добра»**  
Класс 4б  
Всего часов 34  
Количество часов в неделю 1

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ступеньки добра» для занятий с обучающимися 4б класса во второй половине дня составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и АООП образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

**Цель программы:** формирование у обучающихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания

**Задачи программы:**

- воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников;
- развитие представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

**Общая характеристика программы «Ступеньки добра»**

Нравственное развитие личности обучающегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности курса «Ступеньки добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до

сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

На прохождение курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности «Ступеньки добра»**

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

- **Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- **Метапредметные УУД:**

***Регулятивные:***

школьник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

***Познавательные:***

школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

***Коммуникативные:***

школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### Распределение учебных часов по разделам программы

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Милосердие в нашей жизни	7
2	Благодарность	5
3	Семь + я = семья	12
4	Добро и доброта в нашей жизни	10
Общее количество часов		34

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
<b>Милосердие в нашей жизни- 7 часов</b>			
1	07.09		Что такое милосердие. Толкование слова.
2	14.09		Пословицы и поговорки о милосердии
3	21.09		В Сухомлинский. Рассказы о милосердии и сострадании
4	28.09		И.С.Тургенев «Милостыня»
5	05.10		Притча «Сердечная помощь»
6	12.10		Притча «Три ржаных колоска»
7	19.10		Обобщающее занятие «Милосердие и сострадание»
<b>Благодарность-5 часов</b>			
8	26.10		Толкование слова «благодарность». Высказывания детей о благодарности
9	09.11		Проявления чувства благодарности. Высказывания и афоризмы о благодарности
10	16.11		Пословицы и поговорки. Сказки о благодарности
11	23.11		Притчи о благодарности. «Сыновья благодарности»
12	30.11		Преимущества благодарности. Как научиться быть благодарным?
<b>Семь + я = семья- 12 часов</b>			
13	07.12		Кого называют близкими людьми
14	14.12		Семья в жизни каждого человека. Видео-притча «Взрослые и дети»
15	21.12		Мама – лучший друг. Артюхова «Большая берёза»
16	28.12		Сердце матери
17	11.01		Мудрость отца Русская сказка «Мудрый отец»
18	18.01		Наши родители. О.Уальд «Мальчик-Звезда»
19	25.01		Пожилые люди. М. Скребцова «Улыбка Бога»
20	01.02		Старые и молодые. Русская сказка «Машенька и Дашенька»

21	08.02		Мудрая старость. Тамара Ломбина «Дед Хиба из домика у моря»
22	15.02		Счастливая семья. Г. Андерсен «Талисман»
23	22.02		Воспитание человечности. «Две матери»
24	29.02		Обобщающее занятие. «Семь + я = семья». Дружная семья
<b>Добро и доброта в нашей жизни- 10 часов</b>			
25	07.03		Что такое доброта? Пословицы о доброте
26	14.03		Сказки В.Сухомлинского о добре и доброте
27	21.03		Рассказы В.Осеевой о добре и доброте
28	04.04		Добрые сказки С.Г. Козлова
29	11.04		Для чего творить добро. М/ф «Просто так»
30	18.04		Рассказы В.Осеевой о добре и доброте
31	25.04		Притчи о добре и зле
32	02.05		Эдвин Востряковский «Рассказ о добром слове»
33	16.05		Притчи о добре и зле
34	23.05		Обобщающее занятие «Спешите делать добро»

### **Использование методических пособий**

#### ***Литература:***

- 1.Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2007.
2. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018
- 3.Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь,2007. - 296с.

#### ***Электронные пособия:***

- наглядно-дидактический материал;
- презентации.

#### ***Печатные пособия:***

- альбомы с демонстрационным материалом.
  - фотографии и репродукции картин
- Раздаточный материал: тесты