

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Подольяк А.Н.
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР
Сычева Л.П.
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Гаммершмидт Д. А.
Приказ № 266-О
от «31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Умелые ручки»

2-4В класс-комплект

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Агинское 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» разработана для обучающихся 2-4В класса-комплекта (УО (ИН) вар.1) МБОУ «Агинская СОШ №1» в соответствии:

- с Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022. № 1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930);
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.014 приказ № 1599 в новой редакции от 08.11.2022г;
- с рекомендациями ТПППК;
- с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Агинская СОШ №1»;
- с результатами диагностики (обследования) на начало учебного года
- планом внеурочной деятельности учебных коррекционных курсов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения программ внеурочной деятельности.

Цель программы: развитие детского, сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки. Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

- Расширить запас знаний детей о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов.
- Развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей.
- Развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.
- Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма.
- Воспитывать любовь к народному искусству, декоративно – прикладному творчеству.

Принципы формирования программы:

- принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;
- принцип взаимосвязи и взаимосвязанности коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта;
- принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учёта индивидуальных особенностей учащегося;

- принцип динамичности восприятия (разработка заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия, что способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей);
- принцип продуктивной обработки информации (развитие навыка переноса обработки информации, реализация механизма самостоятельного поиска, выбора и принятия решения);
- принцип учета эмоциональной окрашенности материала (создание благоприятного, эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций);

Общая характеристика

Направление программы: художественно-эстетическая.

Форма занятий – групповая.

Форма деятельности – творческая мастерская.

Данная программа рассчитана на один учебный год.

Длительность занятий составляет 30-40 минут.

Количество занятий в неделю: 1 занятие.

Программа состоит из пяти модулей: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с пластичными материалами», «Работа с бросовым и природным материалом».

Программа направлена на формирование у обучающихся общетрудовых умений и навыков: анализ, планирование, организация и контроль трудовой деятельности, которые расширяются и углубляются в процессе любой трудовой деятельности школьников. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

В процессе занятий по рукоделию обучающиеся закрепляют навыки работы с такими универсальными инструментами и приспособлениями, как ножницы, иглы, шаблоны (выкройки) для разметки тканей, различными измерительными инструментами.

Изготовление изделий необходимо строить на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося. При изготовлении какого-либо изделия обучающийся учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами. Пропуск самой незначительной операции или выбор не того инструмента, который нужен в данный момент, - все это сразу же сказывается на качестве работы. Обучающийся действует в системе наглядно выраженных требований, выбирает и сопоставляет варианты действий, отбирает наиболее рациональные пути решения задания, сравнивает полученный результат с планируемым ранее, оценивает его. Это способствует формированию у обучающихся способности к планированию. Планирование предупреждает ошибочные действия, способствует более четкому представлению порядка операции. Это сказывается на качестве изделий школьника, позволяет ему познать радость труда.

Главное требование, к обучающимся будет состоять в том, что при наименьшем объяснении выполнения задания - вовлекать детей в обсуждение. Нельзя перегружать занятие новыми сведениями, торопить детей и сразу стремиться на помощь, если что-то не получается. Обучающийся должен попробовать преодолеть себя; в этом он учится быть взрослым, мастером.

Планируемые результаты

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- название ручных инструментов, материалов, приспособлений;
- правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
- правила разметки и контроль по шаблонам, линейке, угольнику;
- способы обработки различных материалов предусмотренных программой.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- правильно пользоваться ручными инструментами;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- бережно относиться к инструментам и материалам;
- экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;
- самостоятельно изготавливать изделия по образцу;
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду.
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея.

К окончанию года обучающиеся должны овладеть умениями:

личностными:

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от изучаемых изделий ДПТ;
- самостоятельно определять и объяснять общие для всех людей самые простые правила поведения, свои чувства и ощущения от увиденного, уметь рассуждать;
- делать правильный выбор при совершении какого-либо поступка;

метапредметными:

- определять цель работы на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- объяснять выбор материалов и инструментов для работы с помощью учителя;
- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по образцам;
- с помощью шаблона выполнять контроль точности разметки деталей;
- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания из различных источников;
- делать выводы в результате работы;
- сравнивать и группировать предметы и образы;

предметными:

- знать виды материалов, их свойства и названия;
- знать названия и назначения ручных инструментов и приспособлений, правила работы ими;

- технологическую последовательность изготовления несложных изделий.

Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие – 1ч. Организационные -методические требования на внеурочной деятельности. Беседа, ознакомление детей с особенностями внеурочной деятельности. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Проведение входного контроля.

Модуль «Работа с природным и бросовым материалом» - 8ч

Что растёт на грядке? Овощные фантазии. Поделки из овощей. Букеты из осенних листьев, ягод и цветов. Аппликация из осенних листьев Конструирование дома для сказочных героев. Конструирование игрушек из прямоугольных коробок. Игрушки из спичечных коробок, банок.

Формы организации внеурочной деятельности: урок- игра, урок- викторина.

Основные виды внеурочной деятельности: групповая, слушание объяснения учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ проблемных ситуаций, моделирование, конструирование.

Модуль «Работа с бумагой и картоном» - 11ч

Изготовление закладки по образцу. Знакомство с оригами. Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей, фруктов, листьев. Изготовление аппликаций по образцу. Изготовление игрушек-марионеток (работа с шаблонами). Изготовление настольных игрушек (по образцу). Изготовление елочных гирлянд, игрушек.

Изготовление поздравительных открыток (по образцу).

Формы организации внеурочной деятельности: урок- путешествие, ролевая игра ,урок- игра, урок- викторина.

Основные виды внеурочной деятельности: групповая, слушание объяснения учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ проблемных ситуаций, моделирование, конструирование.

Модуль «Работа с текстильными материалами» - 6ч

Игрушки из ниток и яиц: «Цыплёнок», «Гномик» «Рыбка», «Ёжик». Изонить в круге.

Формы организации внеурочной деятельности: урок- игра, урок- викторина.

Основные виды внеурочной деятельности: групповая, слушание объяснения учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ проблемных ситуаций.

Модуль «Работа с пластичными материалами» (бумажный пластилин и солёное тесто) – 7ч

Лепка людей, животных, фруктов (по образцу). Пластилиновая аппликация на картоне “Полет на Луну”, “Ваза с цветами” (по образцу). Лепка по замыслу детей.

Формы организации внеурочной деятельности: урок- путешествие, ролевая игра ,урок- игра, урок- викторина.

Основные виды внеурочной деятельности: групповая, слушание объяснения учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ проблемных ситуаций, моделирование, конструирование.

Итоговое занятие – 1ч

Подведение итогов. Проведение итогового контроля.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	дата	Название модуля, тема занятия	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Вводное занятие			1	0.5	0.5
1	05.09	Вводный урок. Техника безопасности. Правила разметки деталей на бумаге. Приемы обработки бумаги.	1	0.5	0.5
«Работа с природным материалом»:			3	1,5	1,5
2	12.09	Аппликация из листьев. Дерево « Осень».	1	0.5	0.5
3	19.09	Букеты из осенних листьев, ягод и цветов. Беседа «Флористика»	1	0.5	0.5
4	26.09	Аппликация из кленовых «парашютиков»	1	0.5	0.5
Работа с бумагой и картоном			11	5.5	5.5
5	03.10	Аппликация «Грибы»	1	0.5	0.5
6	10.10	Контурная аппликация из конфетти «Слоник»	1	0.5	0.5
7	17.10	Аппликация «Петушок»	1	0.5	0.5
8	24.10	Объёмная аппликация «Домик у реки»	1	0.5	0.5
9	07.11	Театральная кукла из бумаги «Весёлый клоун»	1	0.5	0.5
10	14.11	Поделка «Цветы из салфеток»	1	0.5	0.5
11	21.11	Конструирование из бумаги . Сувенирная	1	0.5	0.5

		ёлочка.			
12	28.11	Цепи, подвески, гирлянды из бумаги.	1	0.5	0.5
13	05.12	Фонарик. Ёлочки и звезды.	1	0.5	0.5
14	12.12	Фантазии из ладошек. Аппликация, вырезание.	1	0.5	0.5
15	19.12	Цветочные фантазии. Торцевание.	1	0.5	0.5
Текстильные материалы			6	3.0	3.0
16	26.12	Какие бывают нитки? Цыплёнок.	1	0.5	0.5
17	09.01	Подвеска "Близнецы"	1	0.5	0.5
18	16.01	Зайчик из ватных шариков.	1	0.5	0.5
19	23.01	"Смешарики" из нарезанных ниток.	1	0.5	0.5
20	30.01	Игрушки – «небывальщины»	1	0.5	0.5
21	06.02	Способы нанесения орнамента нитками.	1	0.5	0.5
Работа с бросовым материалом			5	2.5	2.5
22	13.02	Подставка под карандаши.	1	0.5	0.5
23	20.02	Игрушка из яиц "Рыбка"	1	0.5	0.5
24	27.02	Игрушка из яиц "Зайка"	1	0.5	0.5
25	05.03	Игрушки из спичечных коробков.	1	0.5	0.5
26	12.03	Транспорт из коробок.	1	0.5	0.5
Работа с пластичными материалами			7	3.5	3.5

27	19.03	Рисование пластилином «Яблоко на ветке»	1	0.5	0.5
28	02.04	Панно- мозайка из пластилиновых шариков.	1	0.5	0.5
29	09.04	Лепка из солёного теста. Фрукты.	1	0.5	0.5
30	16.04	Разнообразие животного мира.	1	0.5	0.5
31	23.04	Лепка из солёного теста. Сувениры.	1	0.5	0.5
32	07.05	Лепка героев сказки «Теремок»	1	0.5	0.5
33	14.05	Панно «По щучьему веленью» из соленого теста.	1	0.5	0.5
Итоговое занятие			1	0	1
34	21.05	Итоговое занятие. Выставка поделок.	1		
ИТОГО			34	16.5	17.5

**Лист динамического наблюдения
обучающегося 2-4В класса-комплекта**

Ф.И. обучающегося

Предметные	начало года	конец года
Знать название ручных инструментов, материалов, приспособлений. Знает приемы и правила безопасной работы с инструментами (линейка, ножницы).		
Знает правила безопасности труда при работе ручным инструментом;		
Знает правила организации рабочего места.		
Знает виды материалов, правила работы с ними. Имеет элементарные знания о свойствах бумаги и картона.		
Знает правила и приемы разметки и контроля по шаблону, сгибанием.		
Знает правила и приемы обработки материалов и сборки изделия.		
Знает правила и приемы общения.		
Умеет правильно и безопасно работать с инструментами.		
Умеет соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены		
Умеет правильно организовать свое рабочее место и поддерживать порядок во время работы.		
Умеет работать с бумагой и картоном, нитками, пластичными материалами.		
Узнает и называет геометрические фигуры и тела.		
Умеет выполнять правила. Экономить материалы, использовать отходы.		
Умеет резать бумагу по линиям разметки, крепить детали из бумаги клеем.		
Умеет собирать модели по образцу, рисунку, разбирать их.		
Умеет работать в паре, группе, распределять и согласовывать свои действия с другими.		
Может уважать их труд.		

Личностные	начало года	конец года
оценивает жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;		
называет и объясняет свои чувства и ощущения от изучаемых изделий		

самостоятельно определяет и объясняет общие для всех людей самые простые правила поведения, свои чувства и ощущения от увиденного, уметь рассуждать		
делает правильный выбор при совершении какого-либо поступка;		

Метапредметные	начало года	конец года
определяет цель работы на занятии с помощью учителя		
проговаривает последовательность действий		
объясняет выбор материалов и инструментов для работы с помощью учителя		
готовит рабочее место и выполнять практическую работу по образцам;		
с помощью шаблона выполняет контроль точности разметки деталей;		
отличает новое от уже известного с помощью учителя;		
делает выводы в результате работы;		

Оценка умений и навыков:

5 баллов	знает/выполняет самостоятельно без ошибок или ошибки обнаруживает сам и их исправляет.
4 балла	знает/выполняет самостоятельно с ошибками, ошибки самостоятельно найти не может. Исправляет при указании на ошибку самостоятельно или под контролем взрослого.
3 балла	знает/выполняет при стимулирующей помощи взрослого
2 балла	знает/выполняет при организационной помощи взрослого
1 балл	знает/выполняет при направляющей помощи взрослого
0 баллов	задание не выполняет

Уровни усвоения программы предметные:

высокий уровень	80 – 85 баллов
выше среднего	58 – 79 баллов
средний	29 – 57 баллов
низкий	0 – 28 баллов

Уровни усвоения программы личностные:

высокий уровень	16 – 20 баллов
выше среднего	11 – 15 баллов
средний	06 – 10 баллов
низкий	0 – 05 баллов

Уровни усвоения программы метапредметные:

высокий уровень	29 – 35 баллов
выше среднего	19 – 28 баллов
средний	10 – 18 баллов
низкий	0 – 09 баллов

